

во-вторых, при организации психологического сопровождения и реабилитации; в-третьих, в процессе их подготовки и обучения, особенно в специализированных образовательных учреждениях.

В плане дальнейшего исследования проблемы, на наш взгляд, перспективным является изучение значимых личностных факторов психологического здоровья, выявление наиболее устойчивых из них, расширение представления об их взаимодействии и способах влияния (непосредственного или опосредованного) на сохранность психологического здоровья и конструктивность развития личности в экстремальных условиях деятельности и постэкстремальном периоде.

¹ Маклаков А.Г. Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях // Психологический журнал. 2001. Т.22. №1. С.16–24.

² Магомед-Эминов М.Ш. Трансформация личности. М., 1998.

³ Павлов И.П. Полное собрание сочинений. М.–Л., 1951. Т.Ш.

⁴ Шаповалова Е.В. Взаимосвязь мотивационно-смысловой сферы с состоянием адаптации личности в постэкстремальных условиях(на примере участников боевых действий) : дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01. М., 2005.

Е.В. Панов,

кандидат педагогических наук, доцент
Сибирский юридический институт
ФСКН России (г. Красноярск)

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОДИН ИЗ КОМПОНЕНТОВ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ СОТРУДНИКА ОРГАНОВ НАРКОКОНТРОЛЯ

Целью физического воспитания является оптимизация физического развития человека, всестороннего совершенствования свойственных каждому физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно активную личность.

Применительно к органам наркоконтроля целью физической подготовки является формирование физической готовности сотрудника к эффективному решению оперативно-служебных задач.

Одной из главных задач любого вуза как центра образования, науки и культуры является удовлетворение потребностей

личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии, приобретение высшего образования и квалификации в избранной области профессиональной деятельности. Перед юридическими вузами силовых ведомств в настоящее время ставятся новые задачи, связанные со значительным повышением качества подготовки выпускаемых специалистов. Функции специализированных учебных заведений высшего профессионального образования сегодня не ограничиваются вооружением будущих работников суммой знаний, умений и навыков, а требуют воспитания всесторонне развитой личности, гармонически сочетающей интеллектуальное, нравственное и физическое совершенство, способной изменять, совершенствовать и преобразовывать жизнь.

Воспитательное воздействие физического воспитания на личность сотрудника органов наркоконтроля становится возможным и реальным при его осуществлении в органичной связи с другими видами воспитания: умственным, нравственным, трудовым, эстетическим.

Взаимосвязь физического воспитания с умственным. Общеизвестно, что она проявляется непосредственно и опосредованно.

Непосредственная связь заключается в том, что в процессе физического воспитания оказывается прямое воздействие на развитие умственных способностей занимающихся. На занятиях постоянно возникают познавательные ситуации, связанные с овладением техникой физических упражнений, ее совершенствованием, овладением приемами практических действий.

Опосредованная связь состоит в том, что укрепление здоровья, развитие физических сил в процессе физического воспитания составляют необходимое условие для нормального умственного развития человека.

В результате осуществления оздоровительных задач физического воспитания повышается общая жизнедеятельность организма, что ведет к большей продуктивности в умственной деятельности.

Взаимосвязь физического воспитания с нравственным. С одной стороны, правильно организованное физическое воспитание способствует формированию положительных черт морального облика сотрудника органов наркоконтроля. В процессе сложной и напряженной тренировочно-соревновательной деятельности проверяются и формируются моральные качества человека, крепнет и закаляется воля, приобретает опыт нравственного поведения.

С другой стороны, от уровня воспитанности занимающихся, их организованности, дисциплинированности, настойчивости, воли и других черт характера зависит эффективность занятий по физическому воспитанию (например, результативность уроков физической подготовки в вузе ФСКН России).

На нравственной основе осуществляется воспитание спортивного трудолюбия, способности к преодолению трудностей, сильной воли и других личностных качеств.

Взаимосвязь физического воспитания с эстетическим. Занятия физическими упражнениями создают благоприятные условия для эстетического воспитания. В процессе занятий формируется красивая осанка, осуществляется гармоничное развитие форм телосложения, воспитывается понимание красоты и изящества движений. Все это помогает воспитанию эстетических чувств, вкусов и представлений, способствует проявлению положительных эмоций, жизнерадостности, оптимизма.

Эстетическое воспитание развивает сотрудника органов наркоконтроля духовно, позволяет также правильно понимать и оценивать прекрасное, стремиться к нему.

Связь физического и эстетического воспитания основана на единстве их цели – формировании человека, а физическое совершенство составляет часть эстетического идеала.

Взаимосвязь физического воспитания с трудовым. Систематические занятия физическими упражнениями формируют организованность, настойчивость, способность преодолевать трудности, собственное нежелание или неумение и, в конечном итоге, воспитывают трудолюбие. Кроме того, выполнение курсантами и слушателями различных поручений педагога по самообслуживанию, ремонту спортивного инвентаря, оборудованию простейших спортивных площадок и пр. содействует формированию элементарных трудовых навыков.

Результаты трудового воспитания по формированию определенных качеств личности непосредственно положительно отражаются на эффективности процесса физического воспитания.

Умелое применение в учебно-воспитательном процессе взаимосвязи физического воспитания с другими видами воспитания позволит преподавателям наилучшим образом воздействовать на обучаемых, развивать их познавательную деятельность, формировать гармонично развитую личность, способную успешно решать оперативно-служебные задачи, в том числе – по обеспече-

нию снижения уровня преступности, профилактики правонарушений и наркомании.

А.В. Афанасьев,

кандидат педагогических наук
Сибирский юридический институт
ФСКН России (г. Красноярск)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СПОРТИВНОГО ОРУЖИЯ В ПРОЦЕССЕ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ НАРКОКОНТРОЛЯ

Значительная часть повседневной оперативно-служебной деятельности в подразделениях органов наркоконтроля осуществляется в условиях повышенного риска. Эта деятельность все чаще сопряжена с экстремальными ситуациями вооруженной борьбы с преступниками. В то же время огневая подготовленность сотрудников продолжает оставаться на достаточно низком уровне. Так, по результатам опроса руководителей и сотрудников оперативных подразделений органов наркоконтроля, пребывающих на повышение квалификации в СибЮИ ФСКН России, было установлено, что более 80% из них считают уровень организации и проведения занятий по огневой подготовке в подразделениях недостаточным, а в ряде случаев было выявлено полное отсутствие таких занятий в течение достаточно длительного периода (от года и более).

В соответствии с нормативными документами ФСКН России, формирование у сотрудников устойчивых навыков обращения с огнестрельным оружием происходит в три этапа:

- изучение и тренировка приемов стрельбы без расхода боеприпасов (вхолостую);
- выполнение подготовительных упражнений с использованием 5,6 мм малокалиберного пистолета;
- выполнение упражнений из стрелкового оружия.

Но в существующих реалиях указанная этапность обучения практически не соблюдается. Опрос слушателей, прибывающих на повышение квалификации в СибЮИ ФСКН России, показал, что на занятиях по огневой подготовке в подразделениях органов наркоконтроля малокалиберное оружие не используется. Основной причиной создавшегося положения является отсутствие у большей